

Ikšķiles Brīvās skolas attīstības plāns 2021-2026

Izstrādāts 2021. gada vasarā

Skolas vērtības



Brīvība



Daba



Kopiena



Latviskums

Skolas misija

Ikšķiles Brīvā skola ir mūsdienīga izaugsmes un mācību vide, kas veido spēcīgu kopienu. Skolā tiek attīstīta holistiska izglītība, tiek nodrošinātas kvalitatīvas un alternatīvas mācību metodes, kā arī tiek radītas izaugsmes un dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējas ikvienam.

Skola realizē videi draudzīgu dzīvesveidu, kas iedrošina darīt, eksperimentēt, mācīties, būt, dzīvot, kustēties, priecāties.

Izglītības jomā skola nodrošina katram iespējas realizēt savu potenciālu, attīstīt talantus, stiprināt mērķtiecību un sasniegt vairāk. Skolā mācāmies viens no otra, no pieredzes un arī no skolotājiem.

Skolas pārlicība: Tik pat svarīgs kā rezultāts, ir arī process. Tāpēc zinām, ka "Laimīgi bērni mācās labāk!"

Skolas vīzija

Vide

Ikšķiles Brīvās skolas teritorija un telpas rada harmonisku un mājīgu vidi, kas labvēlīga ikvienas personas individualitātes attīstībai un visdažādāko iespēju realizēšanai. Tā ir radoša vide, kurā nodrošināts nepieciešamais komforts, saglabājot iespēju darboties dabiskos apstākļos. Tā ir vide, kurā uzdrošināties, eksperimentēt un pārbaudīt savas idejas. Skolas pagalmis ir nozīmīgs aktivitāšu centrs, kurā tiek stiprināta Latvijas lauku gaisotne un kurā tiek veicināta kopienas locekļu izpratne par dabas procesiem.

Kopiena

Ikšķiles Brīvā skola apvieno cilvēkus, kuri ir gatavi uzņemties atbildību, darīt, meklēt risinājumus un radīt jaunas iespējas. Kopienā darbojas aktīvi un uzņēmīgi cilvēki, kas kopā veido pasauli labāku. Mēs negaidām no citiem, mēs darām paši.

Izglītība

Izglītības pamatā ir kopveseluma pieeja. Tiek strādāts gan ar intelektuālo, gan garīgo, gan emocionālo, gan fizisko attīstību, tās harmoniski apvienojot. Skolā tiek īstenoti izglītības standarti augstā kvalitātē, tos apvienojot ar dažādiem citiem personības attīstības aspektiem - brīvības un atbildības apzināšanos, izpratni par dabu, tās procesiem, latviskās identitātes stiprināšanu un individualitātes attīstīšanu. Pilnvārtīgas bērna attīstības nodrošināšanai ar maksimālu iesaisti strādā vienota komanda - Bērns-Vecāks-Skolotājs-Skola.

Skolotāji

Ikšķiles Brīvās skolas skolotājs ir entuziasts, kurš aizrauj ar savu piemēru. Skolotājs ir personība, kas iesaista un iedvesmo, radot drošu vidi un pārliecību katram par paša spēkiem. Skolotājs pārzina, savus pienākumus un atbildības, ir savas jomas speciālists, reflektē par savu darbu, ir ieinteresēts radošumam, eksperimentiem un attīstībai. Skolotājam ir labas komunikācijas prasmes un augsti attīstīta empātija, lai spētu rast labākos risinājumus visdažādākajās situācijās, kā arī iedrošinātu skolēnus darīt vairāk.

Skolēni

Laimīgi bērni, kas mācās labāk, spēj apzināties savu individualitāti un attīsta savus talantus, spēj sekmīgi mijiedarboties ar līdzcilvēkiem un sabiedrību, kā arī apzinās sevi kā daļu no dabas un latviskās kultūrtelpas. Ikšķiles brīvo skolu pabeidzot, skolēnam ir izveidojusies izpratne, kā mācīties, kā arī ir attīstītas dažādas dzīvē noderīgas prasmes. Skolas absolvents apzinās, ka viņš uzņemas atbildību par savu rīcību un tās ietekmi gan uz sabiedrību, gan dabu, gan pasauli kopumā. Skolas absolvents ir gatavs mēģināt un kļūdīties, lai iemācītos un piedzīvotu ko jaunu.

Piecgades mērķi
viss, kas plānots līdz 2026.
gada jūnijam

PIRMSSKOLA

Izglītības standartu realizācija

1. Realizēt Skola 2030 mācību programmu, iekļaujot visas 7 jomas un to sasniedzamos rezultātus. Norādītie rezultāti ir jāasniedz.
2. Izstrādāta individuāla skolas programma, balstoties uz skola 2030 programmu. Saturs rīt secīgi visās saimēs. Plāns ietvertu arī tēmu saskaņošanu, ka visa pirmsskola konkrētos laika posmos strādā ar vienotu tēmu. Skolotāji sekmīgi mijiedarbojas šīs programmas realizācijā.
3. Izstrādāta skaidra un sistemātiska pieeja, kā vecāki un skolas skolotāji saņem informāciju par skolēnu - spējas, prasmes, darba dinamika u.c.
4. Skolas un pirmsskolas skolotāji savstarpēji sadarbojas un mērķtiecīgi nodrošina pēc iespējas skaidrāku un pārliecinošāku skolēnu pāreju no pirmsskolas uz 1. klasi.
5. Pirmsskolas mācību procesā un sasniedzamajos rezultātos ir skaidri kritērij, kā tiek integrētas Ikšķiles Brīvās Skolas vērtības - Daba, kopiena, latviskums, brīvība. Paredzot, ka skolas vērtības tiek akcentētas, gan darbā ar skolēniem, gan vecākiem, gan skolotāju vidū.

Skolēnu sasniegumi

1. Ir skaidra attīstības mapju un elektroniska (e-klasē) skolēnu prasmju un attīstības uzraudzības sistēma, kas tiek sekmīgi un sistemātiski izmantota gan sasniegumu piefiksēšanai, gan komunikācijā ar vecākiem, kā arī nododot informāciju skolas skolotājiem. Visām pusēm ir skaidrs, kura informācija parādās mapēs, kura e-klasē.
2. Mācību procesā tiek ieviesti konkursi vai citi rīki, kas ļauj bērniem pašiem pamanīt un novērtēt savus sasniegumus, kā arī sagatavoties līdzīgām aktivitātēm nākotnē.
3. Ieviesti vairāki (vismaz 3) dažādi pulciņi, kas palīdz veidot un attīstīt dažādas prasmes arī ārpus mācību procesa. Piemēram, dziedāšana, dejošana vai teātra spēlēšana, kas attīsta uzstāšanās prasmes.
4. Ieviesta skaidra sistēma, kā ārējā komunikācijā un saziņā ar vecākiem tiek runāts par bērnu izaugsmi, sasniegumiem un mazajām un lielajām uzvarām. Šajā sistēmā iesaistās visi pirmsskolas skolotāji/audzinātāji.

Profesionāls skolotājs

1. Ir skaidra regulāro pārrunu sadaļa ar konkrētiem uzstādījumiem un jautājumiem, lai būtu pārliecība, ka katrs pirmsskolas skolotājs zina, kādas prasmes un zināšanas vēl nepieciešams pašam attīstīt, kādi kursi vēl jāapmeklē u.c.
2. Pirmsskolā ir skaidra sistēma, kā no skolas puses tiek sekots skolotāju attīstībai, nepieciešamai izaugsmei un prasmju pilnveidei. Skaidrs kuros brīžos tiek izvērtēts, kurš tiek sūtīts uz kādiem kursiem u.c.
3. Skola un kolēģi uzzina un apzinās katra darbinieka unikālās prasmes, specifiskās zināšanas un talantus, tie tiek sekmīgi izmantoti gan **skolas iekšējai pilnveidei**, gan daloties uz ārpusi.

Atbalsts skolēniem

1. Pirmsskolas bērniem (īpaši vecākajiem) tiek nodrošināta individuālo nodarbību iespēja, lai papildinātu zināšanas un prasmes, kā arī gatavojoties 1. klasei. Tām tiek paredzēts konkrēts laiks skolotāju darba plānos.
2. Skolotājiem ir skaidra struktūra, kā viens otram palīdz pamanīt katra bērna talantus, stiprās puses un kā tos izcelt un stiprināt.
3. Tiek nodrošinātas mērķtiecīgas skolas un pirmsskolas kopīgas aktivitātes un satikšanās. (Piemēram, 4. saime noorganizē kādu aktivitāti pirmsskolai vai citādi)

Komanda = Bērns+Vecāks+Skolotājs+Skola

1. Tiek turpināta iesāktā sistēma, ka gada sākuma pārrunās vecāki nosprauž kopā ar skolotāju sasniedzamos mērķus un gada noslēguma pārrunās to izvērtē. Šo procesu joprojām atbalsta ikdienas sarunas un informācijas apmaiņa.
2. Tiek kultivēta sistēma, kurā pirmsskolas skolēnu vecāki seko līdzi jaunumiem e-klasē. Minimums to atverot reizi semestrī.
3. Tiek nodrošināta visu vecāku iesaiste ikgadējās pārrunās.

Kopveseluma pieeja

1. Programmā ir skadri redzams, kā strādājam ar šīm četrām jomām - fiziskais ķermenis, intelektuālais līmenis, emocijas un garīgais līmenis,
2. Ir skaidra sistēma, kā kātrs skolotājs sevi pilnveido un attīsta visās šajās četrās jomās - fiziskais ķermenis, intelektuālais līmenis, emocijas un garīgais līmenis.
3. Ir ieviesta skolotāju savstarpējā atbalsta sistēma, lai sniegtu savstarpēju palīdzību, iedvesmu un resrusus kopveseluma pieejas attīstībai.

Meža grupa

1. Ir viena saime, kura visas aktivitātes un nodarbības notur ārā apstākļos visa gada garumā.

SKOLA

Izglītības standartu realizācija

- 1.** Programma ir izstrādāta un licencēta - lai akreditācijas laikā to varam akreditēt. Tam jānotiek līdz 2024.g. maijam. 2023.g. maijā tā tad jau ir izstrādāta. Programmai ir jābūt atšķirīgai no citām novada skolām - tai jābūt unikālai, īstai, jēgpilnai un skolas vērtībām atbilstošām. Programma ietver jaunu kvalitātes standartu sasniegšanu un to mērķtiecīgu pilnveidi.
- 2.** Bērnu motivēšanas un uzvedības kontroles sistēmu pilnveide. Mērķis - skolā ir ieviesta vienota klasvadības sistēma, vadlīnijas, ir skaidrība, ko darām vienoti kādās situācijās (nav tā, ka katram savas prasības).
- 3.** Ir skaidras metodes, kā izzināt bērna talantus, sniegt individuālu pieeju, palīdzēt attīstīt konkrētos talantus. Skolotājs redz, pamana un iedziļinās katra bērna talantos, iesaista pārējos - skolu un vecākus - bērna talantu attīstībā. Ir skaidri paredzēts laiks, kad šim veltīt uzmanību.
- 4.** Standarts un paraugprogramma un savi tematiskie plāni tiek izmantoti reāli jēgpilni, nevis rakstām tos ķeksīša pēc. Speciālistus (t.sk. logopēdu) uztveram kā atbalstu, nevis kā slogu, un mākam to izmantot vajadzību nodrošināšanai. Visi skolotāji prot ar šiem rīkiem strādāt (izglītības standarts, paraugprogramma, skolas dokumenti, vērtēšanas nolikums u.c.)
- 5.** Pēc 2 pilniem mācību gadiem (2023.g. septembrī) visai skolai ir jābūt pilnībā funkcionējošai pēc skola 2030 standartiem un tas tiek sekmīgi realizēts.
- 6.** Tiek izmantoti dažādi resursi. Mācības notiek dažādās vietās un tiek izmantotas dažādas metodes. Eksperimentējam un izmantojam, to, kas mums ir pieejams, neejot tikai klasisko ceļu. To, kas mums ir, uzturām kārtībā un piedāvājam izmantot arī citiem.
- 7.** Jābūt skaidrai un vienotai vērtēšanas sistēmai (pilnveidot esošo), kuru visi skolotāji sekmīgi un jēgpilni lieto. Dzīvē šī sistēma tiktu lietota atbilstoši aprakstītajam. Šo sistēmu saprot gan skolotāji, gan vecāki, gan bērni. Vērtēšanas nolikums ir atbilstošs skolas vērtībām un uzstādījumiem.
- 8.** Papildu izglītības programmai, īpašs uzsvars tiek likts uz mācīšanu, kā mācīties. Skolotājiem ir skaidras metodes, principi un rīki, kā šo stiprināt, kā arī zināmas dažādas pieejas, kā sniegt bērniem atgriezenisko saiti par šo procesu.
- 9.** Skolai klāt būs nākusi 7., 8. un 9. klase. Tiks nodrošināta skaidra sistēma kā jebkurš, kurš dodas tālāk no šīs skolas tiek sagatavots tam, kas viņu sagaida citur.
- 10.** Mājmācība (cits veids, kādā tiek izpildīti izglītības standarti), Mērķis - ir izveidota atsevišķa mājmācības saime.

Profesionāls skolotājs

1. Skolotājs pārzina sava mācību priekšmeta jomas, kā arī pedagogijas pamatprincipus (t.sk. klasvadība). Skolotājs reflektē gan par savu profesionālo darbību, gan par savām emocijām. Regulāri ir gatavs pilnveidot profesionālo darbību.
2. Skolotājs ievēro visdažādākā līmeņa ētikas normas - gan pret bērniem (izvērtē un prot būt cilvēcis), gan pret kolēģiem (atklāta un cieņpilna saziņa).
3. Skolotājs savā ikdienas darbā rūpējas par visām 4 kopveseluma komponentēm - intelektuālā, emocionālā, garīgā un fiziskā - gan izglītības procesā, gan ikdienas saziņā, gan personīgajā līmenī. Skolotājs sajūt bērnus, viņam ir zināšanas un pieredze, kā ar bērniem strādāt tā, lai saglabātu viņu autentiskumu, lai būtu viņu atbalsts un virzītājspēks.
4. Skolotāji nebaidās mēģināt jaunas lietas, skolotājs ir fleksibls un spēj pielāgoties visdažādākajām situācijām. Skolā ir ieviesta sistēma, kas rosina vismaz reizi semestrī izmēģināt ko jaunu.
5. Ir skaidra skolotāju atbalsta sistēma skolotājiem, skolotāji to pārzina (gan mācību procesā, gan emocionāli u.c.) un izmanto.
6. Skolotāji uzņemas pilnu atbildību par mācību procesu un savu līdzdalību skolas notikumos - seko līdzi informācijai, ir proaktīvi un rūpējas par visas skolas kopējo labumu.
7. Skolotāji spēj kompetenti nodot gan pozitīvo, gan negatīvo informāciju pārējiem izglītības procesā iesaistītajiem, kā arī ieteikt kā rīkoties - gan bērniem, gan vecākiem.
8. Skolotāji mācību procesā savstarpēji sadarbojas; stundu vērošana; ētikas kodeksa ievērošana; izpratne par skolas vērtībām, misiju un vīziju; reflektēšana par savu darbu; metodiskās bāzes izveide; IKT prasmes; IM prasmju skolotāji; tālākizglītība: zināšanu un prasmju pilnveide; motivācija.

Atbalsts skolotājiem

1. Skolā ir skaidra atbalsta un attīstības sistēma skolotājiem, kas stiprina augstāk apkopotus punktus.

(PIEMĒRI: "Skolotāju sekotājs" un "Profesionālās izaugsmes piezīmes" - platforma profesionālās izaugsmes piezīmēm.)

Skolēnu sasniegumi

1. Ir skaidra attīstības mapju un elektroniska (e-klasē) skolēnu prasmju un attīstības uzraudzības sistēma, kas tiek sekmīgi un sistemātiski izmantota gan sasniegumu piefiksēšanai, gan komunikācijā ar vecākiem, kā arī nododot informāciju skolas skolotājiem. Visām pusēm ir skaidrs, kura informācija parādās mapēs, kura e-klasē.
2. Mācību procesā tiek ieviesti konkursi vai citi rīki, kas ļauj bērniem pašiem pamanīt un novērtēt savus sasniegumus, kā arī sagatavoties līdzīgām aktivitātēm nākotnē.
3. Ieviesti vairāki (vismaz 3) dažādi pulciņi, kas palīdz veidot un attīstīt dažādas prasmes arī ārpus mācību procesa. Piemēram, dziedāšana, dejošana vai teātra spēlēšana, kas attīsta uzstāšanās prasmes.
4. Ieviesta skaidra sistēma, kā ārējā komunikācijā un saziņā ar vecākiem tiek runāts par bērnu izaugsmi, sasniegumiem un mazajām un lielajām uzvarām. Šajā sistēmā iesaistās visi skolas skolotāji.

Atbalsts skolēniem

1. Tiek apzināti un attīstīti skolēnu talanti, saglabājot viņu autentiskumu. Tiek piedāvātas un nodrošinātas iespējas uzkrātās zināšanas apgūt praksē. Skolēniem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, saskaroties ar grūtībām un izaicinājumiem mācību procesā.
2. Katram bērnam skolā ir viena uzticības persona, pie kuras vērsties dažādos jautājumos. Tas var nebūt vienmēr tieši saimes audzinātājs.
3. Skolēniem ir pieejami dažādi speciālisti, piemēram, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds u.c.
4. Ir skaidra sistēma, kā tiek atbalstīta skolēnu karjeras izglītība jau mazajās klasēs (pirms 6. klases)

Komanda = Bērns+Vecāks+Skolotājs+Skola

1. Norisinās regulāra iesaistīto pušu saziņa. Atgriezenisko saiti par mācību procesu e-klasē regulāri saņem gan skolēni, gan vecāki. Tiek izmantota Edurio vai līdzīga aptauju sistēma, lai iegūtu atgriezenisko saiti no vecākiem.
2. Uzsākot sadarbību, norisinās saruna - kas kurai pusei ir svarīgs, izvirzīt mērķi, un pārraudzīt procesu; informācijas aprites sistēma par ikdienišķo/tehnisko.
3. Semestra noslēgumā pārrunas ar vecākiem un bērniem, kurās tiek uzstādīti jāgpilni izaugsmes mērķi, kā arī tiek sniegta atgriezeniskā saite par procesu un sadarbību.

Kopveseluma pieeja

1. Kopveseluma pieeja tiek praktizēta caur šādiem mācību procesa elementiem:
 - a) pētnieciskais darbs;
 - b) skolēnu darba pieredze;
 - c) prakse;
 - d) izpētes mapes (ietverot bērna izpēti, piemēram, astroloģisko, kā arī apzinātas stiprās puses un vieta izaugsmei);
 - e) meditācijas, klusuma stundas u.tml.;
 - f) karjeras izglītība,
 - g) pēc iespējām bērniem tiek nodrošināti koučinga pakalpojumi

VĒRTĪBAS

Vērtības (līdz 2026.g. jūnijam)

Kopienas attīstība un katra iesaiste tajā

1. Izmantojot brīvprātīgo darbu, talkās un individuālā darba laikā tiek labiekārtota skolas apkārtnē un uzturēts virtuves dārzs.
2. Skola apzinās kopienas cilvēkresursus un iesaista attīstības norisēs.
3. Vecāku iesaistes veicināšana - ir radīta vide, kurā līdzdarboties ikvienam.
4. Ir izveidota skolas atbalsta komanda, kas īsteno iniciatīvas, meklē risinājumus situācijās, kur skolai nepieciešama palīdzība.
5. Paplašināt skolas kopienu, kurai piederīgi ir ne tikai skolas ģimenes, bet arī citi interesenti, piemēram, absolventi, veikala apmeklētāji, meistarklašu apmeklētāji u.t.t.
6. Nodrošināt, ka ik gadu projekta rezultātā skolā darbojas vismaz 2 Eiropas brīvprātīgie.

Jēgpilna latviskuma stiprināšana

1. Atrast veidu, kā izprast latviskumu, integrēt mācību procesā un skolā rādīt latviskuma īstenošanas paraugu, ko pēc tam arī praktizēt ģimenēs.
2. Atjaunot mūzikas nometnes tradīciju.
3. Atjaunot svētku svinēšanu kopā - bērni, skolotāji, vecāki. Katru mācību gadu tiek izvēlēti 1-2 prioritārie svētki.

Brīvība un atbildības uzņemšanās

1. Katra uzdevums ir izmantot iespējas, ko piedāvā laiks, cilvēki, vide, apstākļi, aktīvi iesaistīties un līdzdarboties.
2. Katrs kopienā iesaistītais ir darītājs, piemērs citiem, iedvesmas avots, uzņemas atbildību par lēmumiem, kuri balstīti uz vērtībām.
3. Skolas vidē ikvienam ir iespēja īstenot savus sapņus

Vērtības (līdz 2026.g. jūnijam)

Uztura pilnveide

1. Sadarbojoties ar uztura speciālistu, uzlabot ēdienkarti - pilvērtīgāku, veselīgāku un reāli īstenojamu.
2. Videi draudzīgu ēšanas paradumu attīstības centrā rīkot meistarklases citiem pavāriem, vecākiem un jebkuram interesentam; piedāvāt uztura speciālista konsultācijas.
3. Popularizēt veselīgu, veģetāru, sezonāla, bioloģiska, vietēja, dabai draudzīgā iepakojumā uzturu.

Zaļais dzīvesveids (ekoloģiskā pēda)

1. Ierīkot plašu un ērtu velo novietni.
2. Veicināt kopā braukšanas ideju un braukšanu uz/no skolas ar velosipēdu.
3. Eko-skolas aktivitātes tiek ieviestas dzīvē ikmēneša akcijās un popularizētas sabiedrībā.
4. Skola mēra savu ekoloģisko pēdu.

Mācīšanās ārā un mežā

1. Citas skolas izmanto skolas piedāvātos pakalpojumus - meža dienas, komandu saliedēšana mežā, apmācības pedagogiem par āra pedagoģiju.
2. Visām skolas saimēm ir meža dienas.
3. Visi skolas skolotāji ir izgājuši āra pedagoģijas apmācības.
4. Pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, kas īsteno āra pedagoģiju.
5. Pedagogi ir ieinteresēti īstentot āra pedagoģiju, pedagogam ir nepieciešamais apģērbs darbam ārā un resursi mācību īstenošanai dažādos laikapstākļos.

INTEREŠU
IZGLĪTĪBA

Interesešu izlgītība (līdz 2026.g. jūnijam)

Virsmērķis

1. Katrs bērns ārpus skolas vai skolā ir atradis savu interesešu sfēru, kurā labprāt iesaistās.

Māksla

1. Ir ieviesta un darbojas mūsdienīga mūzikas skola, kas iedvesmo bērnus apgūt mūzikas instrumentu spēli.
2. Visa skolēna mācību procesa laikā tiek piedāvātas dažādas amatniecības pulciņu iespējas, piemēram, : aušana, keramika, metālkalšana u.c.

Māksla / sports

1. Reizi gadā norisinās viena sporta nedēļa. Reizi gadā notiek viena mūzikas nedēļa.

Kultūra

1. Visa skolēna mācību procesa laikā viņam ir bijusi iespēja izmēģināt savas spējas un talantus šādās jomās: folkora, dejošana, teātris.
2. Vecāko klašu skolnieki (4. saime) izdod skolas avīzi, kā arī izmanto citas pašrealizācijas iespējas ārpus pulciņiem.

Papildmērķis

1. Tiek piesaistīti arī citi novada bērni, kas apmeklē IBS rīkotos pulciņus, kas rod iespēju nodrošināt plašāku pulciņu piedāvājumu.

VIDE

Dārzs / pagalms

1. Ierīkota ūdens ņemšanas vieta.
2. Skolas teritorijā ir mājdzīvnieki: mājputni, aitas, truši.
3. Pie skolas ēdamzāles logiem ir terase (mājas logs pārtaisīts par durvīm).
4. Pārvietojama skatuve.
5. Atjaunots meža kaķis.
6. Nosaukumi pie augiem/kokiem dažādās valodās.

Ēkas

1. Ir izveidots Videi draudzīgu ēšanas paradumu attīstības centrs, kura otrajā stāvā ir iekārtots dzīvoklis Eiropas brīvprātīgajiem.
2. Brīvajam veikalam ir ēka ielas malā, saimniecības ēka ir atvēlēta mācību procesam.
3. Izbūvēta jauna, plaša autostāvvietā.

Mācību telpas

1. Daudzfunkcionāli galdi skolēniem.
2. Pirmsskola un skola atrodas dažādos stāvos vai korpusos.
3. Skolotāju istaba ir iekārtota ērti, komfortabli - tajā atrodas nepieciešamie resursi, bibliotēka, materiālu krātuve, atpūtas stūris un darba vietas.
4. Skolā ir bibliotēka.
5. Iegādāties portatīvo datorskapi.
6. Lielajai saimei ierīkota mācību telpa vecumam atbilstoša, dinamiskajām pauzēm piemērota telpa ar velotrenažieri, augstajiem plauktiem, zviedru sienu utt.

Āra klases

1. Katrai saimei ir pieejama aprīkota un labiekārtota āra telpa nodarbībām.
2. Pirmsskolai ir āra klase ar gulēšanas iespējām.
3. Oranžērijā iekārtota telpa mācībām.

Vide apkārtnē

1. Motivēt Ogres pašvaldību izveidot āra klasi Ogres Zilajos kalnos.
2. Ierīkota pastaigu taka gar skolas pagalma teritorijas robežu.

SAIMNIECĪBA /
ORGANIZĀCIJA

Saimniecība un organizācija (līdz 2026.g. jūnijam)

Tehniskā organizācija

1. Skolas personālam ir zināmas un nodarītas atbildības un izpratne par to, kur iegūt atbalstu jebkura procesa ietvaros.. Skolas personāls izmanto atbalsta iespējas un proaktīvi vērsas pie atbildīgajām personām attiecīgajos gadījumos. Saziņa ir skaidra un tieša, izmantojot īsāko un atbilstošāko komunikācijas ceļu. Skolas personālam ir vienota izpratne par nepieciešamo dokumentāciju, kas uz viņiem attiecas.
2. Savstarpēji tiek ievēroti izvirzītie termiņi saziņai un dokumentācijas izstrādei.
3. Ir skaidra savstarpējās saziņas kārtība un izmantoti konkrēti komunikācijas kanāli konkrētiem procesiem, tos savstarpēji nejaucot. Tiek izmantoti moderni saziņas rīki (Asana, Miro, Smarp vai sava aplikācija u.tml.)
4. IBS ir mūsdienīga mājaslapa, kā arī notiek aktīva ārējā komunikācija sociālajos tīklos.

Komanda kā veselums (skudru pūznis)

1. Komandā tiek ievērotas šādas kvalitātes: a) savstarpējs atbalsts; b) termiņu ievērošana; c) vienots skatījums; d) kopīgs mērķis; e) sadarbības princips - visi par vienu viens par visiem; f) ieinteresēta iesaiste, g) lojalitāte/piederības sajūta.
2. Skola nodrošina saviem darbiniekiem: aktivitātes piederības sajūtas veicināšanai; mentoringa procesu jaunajiem darbiniekiem; skaidru un motivējošu atalgojuma sistēmu.
3. Aktuālie jautājumi (t.sk. darbinieku mainība) tiek skaidri komunicēti ar visu kolektīvu, lai visi var orientēties izmaiņās un komandas satāvā.
4. Tiek nodrošinātas aktuālās personālvadības aktivitātes, lai koordinētu savstarpējo sadarbību, jubilāru sveikšanu u.c. jautājumus.

Resursi

1. Telpu iekārtojums ir funkcionāls un mācību procesu atbalstošs (t.sk. skolotāju istaba)
2. Skolotājiem ir skaidrība par materiālo bāzi un tās pieejamību un izmantošanas nosacījumiem (ar kārtību iepazīstina jau pirmajā dienā, jauno kolēģi izvadānot pa skolu). Skolotāji piedalās materiālās bāzes izveidē (rūpējoties par mācību materiāliem).

Papildu projekti

1. Tiek veidota un stiprināta sadarbība ar citām skolām.
2. Notiek izbraucieni Latvijas robežās un ārpus Latvijas pieredzes apmaiņai un iedvesmai.
3. Regulāri tiek sagatavoti un virzīti projekti papildu resursu sagādei. (t.sk. telpu iekārtojumam, mājaslapas izstrādei, komandas stiprināšanas un izaugsmes aktivitātēm u.c.).
4. Vecāki un citi kopienas locekļi iesaistās projektu realizācijā. Skolotāji meklē realizācijas iespējas savām idejām. Tāpat arī vecāki var nākt ar kādām idejām un tās projektu formātā realizēt, kamēr tās saskan ar skolas vērtībām un pamatuzdevumu.

SABIEDRISKĀS AKTIVITĀTES

Sabiedriskās aktivitātes (līdz 2026.g. jūnijam)

1. Skola un kolēģi uzzina un apzinās katra darbinieka unikālās prasmes, specifiskās zināšanas un talantus, tie tiek sekmīgi izmantoti gan skolas iekšējai pilnveidei, **gan daloties uz ārpusi**.
2. Darbojamies, lai tiktu nodrošināts vienlīdzīgs finansējums no valsts un pašvaldības ikvienam bērnam.
3. Pārstāvam Alternatīvo skolu asociācijas intereses dažādās institūcijās. (Esam kopā ar citām skolām)
4. Āra izglītība likumdošanā tiek atļauta arī pirmsskolā.
5. Turpinām dalību JV izglītības jomas darba grupās
6. Rūpējamies par: skolotāju kvalifikācijas prasībām; iestāžu sadarbību novadā un citur.
7. Ir ieviesta un praksē darbojamies kā izmēģinājumu laboratorijai, sagatavojot tālāk piedāvājumu citām skolām un IZM.
8. Ir panākts, ka likumdošanā tiek izdalīts atsevišķs statusu sabiedriskajām skolām.
9. Regulāri tiek veikti pētījumi par kvalitāti alternatīvajās skolās.
10. Piedalāmies pašvaldības darba grupās.
11. Ir izveidota kopīga tālmācības programma ar citām skolām.
12. 7.-9.kl. tiek ieviesta sadarbībā ar citām alternatīvajām skolām.
13. Skolotājiem tiek nodrošinātas apmācības, lai sagatavotu darbam alternatīvajās skolās.
14. Skolotāji apmaiņas ietvaros vada stundas arī citās skolās.
15. Skolotāji sadarbojas ar citu skolu skolotājiem - pieredzes apmaiņa, prāta vētras u.c.
16. Tiek rasta iespēja daļi literatūru iegādāties no mācību līdzekļiem.
17. Esam iesaistīti novada bērnu transportēšanas jautājumos uz/no skolas. Tiek nodrošināta videi draudzīga bērnu nogādāšana skolā un atpakaļ mājās (gan IBS audzēkņi, gan citi pulciņu dalībnieki). Tiek nodrošināti droši apstākļi, kā bērniem nonākt skolā, ja netiek vesti ar vecāku auto.
18. Iesaistāmies skola 2030 aktivitātēs. Ne tikai īstenojam jaunus standartus, bet aktīvi iesaistāmies ar savu pieredzi, meklējam caur to arī sadarbības skolas u.c.
19. Aktīvi iesaistāmies Ekoskolu kustībā, kā arī ar praktisku piemēru demonstrējam ekoloģisku pieeju viso skolas ikdienas procesos.