



pamatskola

**IKŠĶILES BRĪVĀ SKOLA**

biedrības reģ.nr.40008200871, izglītības iestādes reģ.nr. 4312803292

Rīgas iela 175, Ikšķīle, Ogres novads, LV-5052

info@brivaskola.lv, www.brivaskola.lv, tālr. 29407780

# **Pamatskolas “Ikšķiles Brīvā skola” Pašnovērtējuma ziņojums**

---

Ikšķīle, 31.10.2022.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1369	02.07.2019.	55	62
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V_1332	25.06.2019.	22	20
Pamatizglītības programma	21011111		V_2583	28.05.2020.	41	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2582	10.06.2020.	2	2

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi tuvāk savai dzīvesvietai. 2 no 3 mācību gada laikā atgriezās Ikšķiles Brīvajā skolā mācību pieejas un vides dēļ.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi citādākas mācību vides nepieciešamības dēļ – izglītojamā uzvedība vai mācību vajadzības nav apmierināmas šajā skolā, jo pārsniedz kompetences ietvarus; vecāku sadarbības trūkums;

vērtību atšķirības; mācību pieejas, vides un prasību (piemēram, mācības ārā, āra pauzes) nepiemērotība konkrētajam izglītojamajam.

1.2.3. cits iemesls: 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi uz pašvaldības skolu finansiālu apsvērumu dēļ.

### Secinājumi:

- Mazas alternatīvas skolas vide nav piemērota visiem skolēniem.
- Izglītojamie, kas iestājas izglītības iestādē vēlākā izglītības posmā, piemēram, 5. klasē, un kas mainījuši izglītības iestādi tur esošo komunikācijas vai sadarbības izaicinājumu dēļ, var iejusties skolā un pieņemt šīs skolas mācību pieeju, ja vien lēmumu par izglītības iestādes maiņu ir pieņēmuši kopā – vecāki un bērns.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Nelielās slodzes dēļ ir problemātiski atrast informātikas pedagogu (0,093 slodze).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Darbojas logopēds. Mācību gada sākumā bija pieejams arī speciālais pedagogs. Nelielās slodzes dēļ ir problemātiski atrast pastāvīgu darbinieku.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Ikšķiles Brīvā skola ir mūsdienīga izaugsmes un mācību vide, kas veido spēcīgu kopienu. Skolā tiek attīstīta holistiska izglītība, tiek nodrošinātas kvalitatīvas un alternatīvas mācību metodes, kā arī tiek radītas izaugsmes un dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējas ikvienam. Skola realizē videi draudzīgu dzīvesveidu, kas iedrošina darīt, eksperimentēt, mācīties, būt, dzīvot, kustēties, priecāties. Izglītības jomā skola nodrošina katram iespējas realizēt savu potenciālu, attīstīt talantus, stiprināt mērķtiecību un sasniegt vairāk. Skolā mācāmies viens no otra, no pieredzes un arī no skolotājiem. Skolas pārlicība: Tik pat svarīgs kā rezultāts, ir arī process. Tāpēc zinām, ka "Laimīgi bērni mācās labāk!"

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Laimīgi bērni, kas mācās labāk, spēj apzināties savu individualitāti un attīsta savus talantus, spēj sekmīgi mijiedarboties ar līdzcilvēkiem un sabiedrību, kā arī apzinās sevi kā daļu no dabas un latviskās kultūrtelpas. Ikšķiles Brīvo skolu pabeidzot, skolēnam ir izveidojusies izpratne, kā mācīties, kā arī ir

attīstītas dažādas dzīvē noderīgas prasmes. Skolas absolvents apzinās, ka viņš uzņemas atbildību par savu rīcību un tās ietekmi gan uz sabiedrību, gan dabu, gan pasauli kopumā. Skolas absolvents ir gatavs mēģināt un kļūdīties, lai iemācītos un piedzīvotu ko jaunu.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – brīvība, daba, kopiena, latviskums.

**2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Mācību priekšmetu programmu un mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmu realizācija</b></p>	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b> Mācību darba vadītāji un metodiķi ir konceptuāli nonākuši pie skaidrības, kādus tematiskos plānus vēlas redzēt, lai tematiskais plāns kļūtu par rīku pedagoga darba efektivitātes paaugstināšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts – mainoties vadības komandai, mainījies arī redzējums par konceptu un mācību darba fokusu.</p>
	<p><b><u>kvantitatīvi</u></b> Visi skolotāji ir iesnieguši savus tematiskos plānus 2021.g. 3. septembrī.</p>	<p>Daļēji sasniegts – ir skolotāji, kuri vēlas strādāt ar Skola2030 paraugprogrammu, neredzot vajadzību veidot plānu ar savām unikālajām piezīmēm u.tml.</p>
<p><b>Jauno izglītības standartu pirmsskolā ieviešanas koordinēšana un pārraudzīšana, skolotāju savstarpējā mijiedarbība un izglītības pēctecība</b></p>	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b> Augustā notiek informācijas nodošana no pirmsskolas skolotāja 1. klases skolotājam - par katru no audzēkņiem, viņu talantiem un izaicinājumiem, t.sk., izskatot attīstības mapes.  Mācību gada sākumā (septembra beigās) 1. klases skolotājs apkopo informāciju, kā veicies bērniem ar nonākšanu skolā, to pārrunā arī ar pirmsskolas skolotājiem.</p>	<p>Sasniegts.</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p><b><u>kvantitatīvi</u></b> Reizi pusgadā notiek papildu sarunas skolas un pirmskolas skolotājiem par procesu pilnveidi un nepieciešamajiem uzlabojumiem, sagatavojot pirmskolas bērnus skolai.</p>	<p>Daļēji sasniegts – katrs gadījums ir unikāls; pirmskolā mācību gada ietvaros tika pielāgota un mainīta pieeja.</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</b></p>	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b> Tematiskos plānus skolotāji izmanto ikdienā - tas kalpo kā rīks ikdienas plānošanas darbam. Tos var izmantot arī aizvietotāji. Visi skolotāji tematiskos plānus ir iesnieguši līdz 05/09.</p> <p>Katrā saimē ir tematiskā tāfele mēneša šķērsgrīzumā.</p> <p>1. - 3. klasē paraugprogramma sadalīta posmos (ir konceptuāli skaidrs, kas jāapgūst 1. klasē, 2. klasē, 3. klasē).</p>	
	<p><b><u>kvantitatīvi</u></b> Mācību stundās par 15% (salīdzinot ar 2021./2022.m.g.) vairāk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek izmantotas diferenciacijas, individualizācijas stratēģijas, metodes;</li> </ul>	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sniedzamo rezultātu;</li> <li>● efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite;</li> <li>● tiek ņemtas vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laika limits, atgānes, vides iekārtojums u.tml.).</li> </ul> <p>80% pedagogu (kā pirmsskolas, tā skolas) piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>	
<p><b>Pedagogu iesaiste vienotas audzināšanas un mācību pieejas organizēšanā</b></p>	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b> Skolotāju kopsapulcē tiek izstrādātā katras saimes vajadzībām atbilstoša klasvadības sistēma. Audzinātāja iepazīstina ar klasvadības sistēmu vecākus un izglītojamus. Reizi semestrī (pēc nepieciešamības arī ātrāk) klasvadības sistēma tiek pilnveidota.</p> <p>Skolotāji ikmēneša kopsapulcēs reflektē par sasniegto un izaugsmes virzienu, iesaistot kolēģus saimes aktivitātēs, izrunājot izaicinājumus, meklējot risinājumus.</p>	
	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b></p>	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>Par vismaz 10% samazinās kavējumu (jebkādu iesmeslu dēļ, t.sk., slimošanas) skaits.</p> <p>E-klases uzvedības žurnālā par katru skolēnu vismaz 3 reizes mēnesī ir atzīmēti dati, t.sk., tiek fiksēta pozitīvā uzvedība.</p> <p>80% pedagogu iesaistās ārpusstundu/mācību pasākumu organizēšanā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Rezultāti un absolventu spēja turpināt izglītības ieguvu jebkurā sevis izvēlētajā izglītības iestādē apliecina izglītības programmas kvalitatīvu realizāciju.</p>	<p>Visās mācību jomās noteikt skolas mērķus konkrētiem satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu nepieciešams uzrādīt, kā tas tiks mērīts. Šo informāciju iekļaut 2022./23.m.g. mērķu un uzdevumu plānā, kas publiski pieejams ikvienam.</p>
<p>Mācību stundu sarakstā tiek iekļautas fakultatīva nodarbības, kā arī interešu izglītības pulciņi, lai attīstītu izglītojamo spējas un talantus.</p>	<p>Pievērst uzmanību formatīvās vērtēšanas nozīmei mācību sasniegumu paaugstināšanā. Skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p>
<p>Dienas ritmā 1. – 3. klasei paredzēts laiks individuālajam darbam, lai attīstītu augstākus sasniegumus arī izglītojamajiem ar mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>Pilnveidot un sistematizēt diagnosticēšanas procesu pārejas posmos (pirmsskola – skola, 3.klase – 4. klase, 6. klase – absolvents).</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, kurā tiek proaktīvi ar bērniem runāts par dažādo mums apkārt: skolēni ar autsimu, mācību vajadzības, speciālā izglītības programma u.c.	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību – rast papildus iespējas izglītojamajos domāt par savu izaugsmi un motivāciju, izteikt savu viedokli par vajadzībām un interesēm.
Skola veiksmīgi spēja integrēt 2 ukraiņu bēgles.	Nepieciešams speciālais pedagogs, kas atbalsta arī pedagogus darbā ar speciālās izglītības programmas skolēniem.
Pēc slimības/ ilgstošas prombūtnes kopā ar vecākiem un pedagogiem tiek panākta savstarpēja vienošanās par saskaņotu individuālo plānu un termiņiem.	Skaidrojošais darbs vecākiem par to, ka visiem bērniem ir tiesības uz izglītību – veidot izpratni par dažādību un iekļaujošo izglītību. Tāpat ir nepieciešams arī meklēt veidus, kā izglītēt pedagogus ar un par metodēm, lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību.
Ikviens skolēns mācību gada sākumā tiek pie iespējas iegūt logopēda novērtējumu.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nemot vērā pieprasījumu un dažādu bērnu mācību vajadzības, skola īstenojamo programmu klāstā iekļāvusi arī speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).	Meklēt resursus pedagogu palīgu nodrošinājumam darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības vai mācību grūtības.
Skola nepieciešamības gadījumā veido individuālo plānu attālinātajam mācību procesam.	Nepieciešamības gadījumā (ja būs izglītojamie ar pārvietošanās traucējumiem), pielāgot vidi atbilstoši konkrētajām vajadzībām.
Skolā priekšlaicīgi mācības netiek pārtrauktas, kas liecina par individuālu pieeju un veiksmīgu sadarbību ar izglītojamā ģimeni.	Pārveidot un pilnveidot personīgās izaugsmes dinamikas pieraksta sistēmu elektroniskā formātā.
Vismaz 2 reizes mācību gada laikā notiek individuālas pārrunas ar izglītojamo, viņa ģimeni un audzinātāju.	Turpināt izglītēt pedagogus par iekļaujošo izglītību un meklēt arvien jaunas perspektīvas, attīstības iespējas.
Katram izglītojamajam ir attīstības mape.	Rast papildus resursus profesionālam un pastāvīgam atbalsta personālam: vismaz vēl vienam logopēdam, speciālajam pedagogam, kā arī psihologam.



### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti un katru gadu papildināti iekšējās kārtības noteikumi, iekļaujot informāciju par skolas neordinārajām aktivitātēm: āra pauzēm, Meža dienām.	Nepieciešams izstrādāt vadlīnijas klasvadības noteikumu ieviešanai dažādos vecumposmos.
Ir izstrādāta konfliktu risināšanas kārtība.	Nepieciešams vairākkārt un regulārāk atgādināt izglītojamo vecākiem par iekšējās kārtības noteikumiem un konfliktu risināšanas kārtību.
Pedagogiem un vadībai ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi – šī tematika tiek regulāri aktualizēta skolotāju sapulcēs, meklējot katrai situācijai un apstākļiem piemērotākos risinājumus.	Nepieciešams aktīvāk komunicēt izglītojamo ģimenēm, skolas vadības un pedagogu secinājumus, apkopojumu par fiziskās drošības draudiem, piemēram, aktīvāk komunicējot par novērstajiem riskiem rotaļu laukumā.
Iekšējās kārtības noteikumi un to ievērošanas nepieciešamība tiek īpaši skaidrota jaunajiem darbiniekiem, jaunajiem izglītojamajiem.	Nepieciešams piesaistīt speciālistus un instances gadījumos, kad izglītojamo emocionālo vajadzību apmierināšana ir ārpus pedagogu un skolas vadības kompetences.
Ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties, ja ir saņemta informācija par iespējamu fiziskās drošības apdraudējumu.	Veidot izglītojošu nodarbību ciklu izglītojamo ģimenēm par katra vecumposma īpatnībām, draudzības veidošanu, iejušanos kolektīvā.
Ir izstrādāta konfliktu risināšanas sistēma. Konfliktu risināšanā, gadījumu analīzē ir iesaistīti pedagogi – audzinātāji.	Pievērst uzmanību gadījumiem, kad vecāku un izglītojamā viedoklis par labsajūtu skolā krasi atšķiras.
Vecāku-audzinātāja pārrunās vismaz reizi semestrī tiek preventīvi pārrunāti jautājumi kā par fizisko, tā emocionālo drošību.	Pilnveidot personāla speciālista darbību, ieviešot regulāras sistēmas, kā darbiniekiem ātrāk un efektīvāk risināt radušās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	problēmsituācijas, motivācijas un efektivitātes jautājumus.
Atbildība par fiziskās vides drošību, risku identificēšanu un novēršanu uzticēta saimniecības pārziņei.	Papildināt skolas atbalsta personālu ar psihologu.
Veiksmīgi tika izmantots bērnu emocionālo vajadzību digitālais atbalsts rīks EMU – tika iegūta papildus informācija un pārskats par atmosfēru klasē, skolā, kā arī izglītojamā individuālajām emocionālajām vajadzībām.	Atjaunot Klusuma telpu – vietu skolā, kurā rast mieru, pievērst uzmanību savām sajūtām, emocijām, izvairīties no ārpusaules impulsiem.
Tiek organizēti pasākumi gan ģimenēm, gan pedagogiem. Pasākumi veicina piederības sajūtu.	
Pedagoģiskā padome iknedēļās sapulcēs, kā arī skolas vadība iknedēļas sanāsmēs pārrunā konfliktsituācijas, pamanītos fiziskās vai emocionālās drošības riskus, saņemtas sūdzības vai ieteikumus. Izglītojamo skaits ir optimāls, lai varētu pievērst uzmanību ikkatra bērna vajadzībām.	
2 reizes gadā skolas vadība organizē pārrunas ar darbiniekiem, lai izvirzītu mērķus, pārrunātu labbūtības jautājumus un pēc tam reflektētu par paveikto gada griezumā.	
Pedagogiem pieejamas bezmaksas supervīzijas un koučinga sesijas.	
Izglītības iestādē no 2021. gada oktobra strādā personāla speciālists, kas rūpējas par personāla labbūtību.	

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Tiek veikts preventīvais darbs, lai mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu skaitu – izglītojamie tiek izglītoti Klusuma stundās, kurās mācās paškontroli un apzinātību.	
Sadarbībā ar RSU tika organizētas mākslas terapijas nodarbības skolēniem, kuriem ir īpašas emocionālās vajadzības, paškontroles trūkums u.tml.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Katram audzinātājam ir piešķirts portatīvais dators darba vajadzībām. Skolai ir mobilā datorklase, kuru var izmantot ikviens pedagogs savās mācību stundās.	Nepieciešams izveidot metodisko materiālu un daiļliteratūras datu bāzi ar reģistra funkciju, lai nepieciešamo materiālu varētu pēc iespējas ātrāk atrast.
Ir izveidota pierakstu sistēma, kurā ikviens pedagogs var izteikt savu vēlmi/nepieciešamību iegādāties dažādus resursus (kancelejas preces, metodiskos materiālus, ierīces u.c.).	Daiļliteratūras grāmatas nepieciešams izvietot vienuviet – skolas bibliotēkā.
Skolēniem ir brīvi pieejami dažādi resursi plašā klāstā brīvā laika aizpildīšanai (sporta inventārs, daiļliteratūra, mūzikas instrumenti).	Organizēt IKT apmācības kursus pedagogiem. Nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanu stundās, nosakot atsevišķas mācību stundās sasniedzamos rezultātus skolēnu digitālo prasmju attīstīšanā. Nepieciešams IKT izmantošanu mērķtiecīgi un regulāri īstenot arī 1.-3. klases posmā atbilstoši vajadzībām un mērķiem.
Mūzikas nodarbēm ir plašs instrumentu klāsts – kokles, stabules, bungas, ģitāras u.c. instrumenti.	Ieviest digitālo tāfeli – vienotu platformu, kurā uzkrāt operatīvā darba informāciju, izziņot izmaiņas, glabāt pirmās nepieciešamības datus, piemēram, prezentāciju par skolas gada mērķiem, pasākumu kalendāru u.c.
Ir nepieciešamais nodrošinājums attālinātājam mācībām, ir izstrādāta sistēma, kā efektīvi strādāt un izmantot dažādus tehnoloģiju rīkus dažādos vecumos.	Veidot funkcionālu skolotāju istabu, kurā iespējams gan atpūsties, gan patstāvīgi strādāt.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieku saziņai un pedagoģisko materiālu glabāšanai ir ieviesta Google Drive platforma.	Veidot vidi, kurā izglītojamie patstāvīgi var izmantot mobilo datorklasi.
Katra klašu telpa ir labiekārtota atbilstoši konkrēto skolēnu vajadzībām (piemēram, šūpuļtīkls, zviedru siena u.tml.). Telpu labiekārtošanā iesaistās izglītojamie un viņu ģimenes, mācību telpu personalizējot.	Nepieciešams atjaunot Klusuma telpu – vietu skolā, kurā rast mieru, pievērst uzmanību savām sajūtām, emocijām, izvairīties no ārpusaules impulsiem.
Ir labiekārtotas 4 āra nojumes un 1 oranžērija mācību darbam ārā. Skolas lielākās telpas (zāle, ēdamzāle), kā arī āra teritorija, t.sk. nojumes, tiek pielāgota skolas pasākumiem.	Pārskatīt telpu plānu un turpināt labiekārtot telpas un āra teritoriju atbilstoši jaunajām mācību vajadzībām.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Latvijas simtgades projekts “**Skolas soma**”. Projektā bija iespēja piedalīties visiem skolas bērniem un izziņāt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas.
- 4.2. Dalība starptautiskajās apmaiņas programmās un ES projektos:
  - Skolā katru gadu tiek uzņemti **Eiropas Solidaritātes Korpusa brīvprātīgie**, kuri aktīvi iesaistās skolas dzīvē.
  - **NordPlus Junior** mobilitātes projekta *Green Curriculum* ietvaros pedagogi devās uz Īslandes skolām pieredzes apmaiņā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Stradiņa universitāte, Rehabilitācijas fakultātes studējošo prakse mākslas terapijā
- 5.2. Sociālais uzņēmums SIA Centrs ZIN, platforma EMU:Skola
- 5.3. Latvijas Universitāte, dalība projektā “Mācītspēks”
- 5.4. Ķengurs.lv
- 5.5. Edurio Ltd filiāle Latvijā, tīmekļa programma EDURIO
- 5.6. Uzdevumi.lv
- 5.7. Skolo.lv
- 5.8. Latvijas Skolas soma

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbilstoši valsts “Izglītības pamatnostādņem 2021. – 2027. gadam” audzināšanas darbā uzsvars tiek likts uz katra skolēna potenciāla maksimālu attīstīšanu. Mācību darbs tiek organizēts pietiekami daudzveidīgi, lai katram būtu iespēja atrast sev interesējošas tēmas un izpildes formas.

### **Audzināšanas darba prioritātes:**

- Izglītojamo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana;
- Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- Izglītojamo pašvadība.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

- Pandēmijas un pasaules aktualitāšu rezultātā regulāri mainījās audzināšanas darba fokuss un metodes, tomēr tematika savu aktualitāti saglabāja. Izpratne par vērtībām un tikumiem jāturpina veidot kopīgi organizētajos pasākumos, Ekoskolas aktivitātēs.
- Pašvadība – pašvērtējums, laika plānošana, atbildības uzņemšanās, emociju analīze, prasme lūgt palīdzību – tiks aktualizēta arī turpmākajos mācību gados kā formālajā, tā arī neformālajā izglītībā, ieviešot daudz vairāk apzinātības prakses nodarbībās.
- Nepieciešams atgriezties pie skolas dzīves dienasgrāmatām/plānotājiem, kuros iespējams ne tikai plānot laiku, bet arī reflektēt par savām sajūtām un sasniegtajiem rezultātiem.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)**

- Latvijas Botāniķu biedrības vizuālās mākslas konkursā "2022.gada augs - Eiropas saulpurene" savas vecuma grupas 400 dalībnieku konkurencē 4.klases skolēns izcīnīja 3.vietu.
- 4. klases skolēns ir uzrakstījis un ilustrējis pats savu grāmatu! Ogres novada Ģimenes dienas ietvaros Ogres Centrālās bibliotēkas telpās notika "Riharda grāmatas atvēršanas svētki".
- Dalība FFE International un Vides izglītības fonda organizētajā starptautiskajā akcijā Ekoskolām visā pasaulē "Saulespuķe brīvībai".
- Ikšķiles Brīvās skolas Ekopadomes aktivitātes – "Zaļā diena 2022" organizēšana
- Ogres novada Izglītības pārvaldes organizētajā "Interesanto interešu festivālā" ieguvām: 1.-3.klašu grupā orientēšanās - 1.vieta; spēka joslā - 1.vieta, vieglatlētikas atspoles skrējienā - 1.vieta un arī 2.vieta metienu precizitātē. 4.-6.klašu grupā orientēšanās 2.vieta, spēka joslā - 1.vieta, vieglatlētikas atspoles skrējienā - 3.vieta, spēka josla - 1.vieta un 2.vieta.
- Dalība Latvijas skolu Ziemas festivālā: meiteņu konkurencē 1.vieta, 2.vieta, puīšu konkurencē 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta
- Projektu nedēļas ietvaros 4., 5., 6. klases audzēkņi Ēnu dienās viesojās LTV raidījuma "Lielās patiesības" Vitrūvija studijā.
- Atzīmējot Starptautisko bērnu grāmatu dienu, Ikšķiles Brīvajā skolā tika organizēti Grāmatu svētki ar grāmatu izstādi, viktorīnu, masku šovu, konkursu, tikšanos ar grāmatu autori Eviju Gulbi un ilustratori Agiju Staku.

- Ikšķiles Brīvās skolas audzēkņi piedalījās pasākumā, kura laikā tiek gatavoti maskēšanās tīkli Ukrainas armijai.
- Ikšķiles Brīvā skola ir saņēmusi Atzinības rakstu no Uzdevumi.lv par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. 2021./2022. mācību gada I semestrī portālā Uzdevumi.lv Ikšķiles Brīvās skolas audzēkņi atrisinājuši 10615 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 49 pārbaudes darbus.
- Ikšķiles Brīvās skolas 2.klase labdarības maratonā "DOD PIECI" noziedoja Mārtiņdienas tirdziņā nopelnītos 82 eiro.
- Skrējienā "Izskrien Ogrī 2021" skolu kopvērtējumā Ikšķiles Brīvā skola kļuva par skolu kausa izcīņas uzvarētājiem.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu**

- Ikšķiles Brīvās skolas 3. un 6. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos (latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās) ir augstāki nekā Ogres novadā un valstī kopumā.
- Statistiski būtiski augstāki rezultāti (Ikšķiles Brīvajā skolā – 67,71%, Ogres novadā – 50,58%, valstī – 52,10%) iegūti 6. klases dabaszinību diagnosticējošajā darbā.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**

- Pēdējo 3 gadu laikā vērojamā tendence, ka sasniegtie valsts pārbaudes darbu rezultāti, lai gan statistiski vienmēr augstāki nekā novadā un valstī, ir ar lejupslidošu tendenci, attiecīgi, piemēram, latviešu valodā 2019./2020. m.g. 76,77%, savukārt 2021./2022. m.g. - 69,89%. Tendence saistāma, pirmkārt, ar attālinātajām mācībām un pandēmijas sekām satura apguvē, otrkārt, ar valsts pārbaudes darba kārtības veidu (attālināti un elektroniski) 2020./2021. m.g., treškārt, ar skolēnu skaita ar mācīšanās grūtībām un atbalsta pasākumiem skaita palielināšanos.

## **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

- Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (78,8% skolēnu).
- Ikdienas mācību snieguma salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu, skolotāju un vecāku paustie viedokļi apstiprina, ka ikdienas mācību darbu daļai izglītojamo ietekmējušas attālinātās mācības – sasniegt iepriekšējo rezultātu kļuvis grūtāk, jo nepieciešamas pašvadītas mācīšanās prasmes, liela loma rezultātu sasniegšanā ir psiholoģiskajai labbūtībai.
- Zemākais vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir 7,09 balles, kas ir augsts sasniegums akadēmiskajos priekšmetos.
- Ikdienas mācību procesā STAP vērtēšanas process sniedz detalizētu pārskatu par konkrēto sasniedzamo rezultātu un mazajām prasmēm, tomēr gada griezumā statistiski nenozīmīgi atzīmēt, cik daudz skolēnu ir konkrētajos līmeņos (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – padziļināti apguvis), jo nereti statistikā

iekļauti skolēni, kuriem tikai vienā sasniedzamajā rezultātā ir, piemēram, vērtējums "S".

- Turpināms darbs individuālā atbalsta sniegšanā, strādājot gan ar talantu attīstīšanu, gan mācību grūtībām.