

Biedrības Ikšķiles Brīvā skola pamatskolas
“Ikšķiles Brīvā skola”

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

Ikšķilē, 2022. gada 2.martā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrības Ikšķiles Brīvā skola valdes priekšdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Liberta

(paraksts)

02.03.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V_1332	25.06.2019.	34	35
Pamatizglītības programma	21011111		V_2583	28.05.2020.	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2582	10.06.2020.	1	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	9	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Nelielās slodzes dēļ ir problemātiski atrast informātikas pedagogu (0,067 slodze)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Turpināt skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveidi, integrējot audzināšanas programmā sociāli emocionālo prasmju attīstošas metodikas elementus, pašvadības tematiku.
- Turpināt vismaz reizi semestrī stiprināt sadarbību un kopīgu virzīšanos uz mērķi individuālajās pārrunās ar izglītojamo un viņa ģimeni, strukturēti pārrunājot sasniegumus, attīstības virzienus un vienojoties iesaistītajām personām (skola-audzinātājs-izglītojamais-ģimene) par turpmāko rīcību. Rast veidu, kā attālināto mācību laikā saglabāt un uzturēt skolēna klātesamības sajūtu.
- Pilnveidot 2020. gadā akreditēto Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, praktiski ieviest dzīvē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikšķiles Brīvā skola ir mūsdienīga izaugsmes un mācību vide, kas veido spēcīgu kopienu. Skolā tiek attīstīta holistiska izglītība, tiek nodrošinātas kvalitatīvas un alternatīvas mācību metodes, kā arī tiek radītas izaugsmes un dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējas ikvienam. Skola realizē videi draudzīgu dzīvesveidu, kas iedrošina darīt, eksperimentēt, mācīties, būt, dzīvot, kustēties, priecāties. Izglītības jomā skola nodrošina katram iespējas realizēt savu potenciālu, attīstīt talantus, stiprināt mērķtiecību un sasniegt vairāk. Skolā mācāmies viens no otra, no pieredzes un arī no skolotājiem. Skolas pārlicība: Tik pat svarīgs kā rezultāts, ir arī process. Tāpēc zinām, ka "Laimīgi bērni mācās labāk!"

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgi bērni, kas mācās labāk, spēj apzināties savu individualitāti un attīsta savus talantus, spēj sekmīgi mijiedarboties ar līdzcilvēkiem un sabiedrību, kā arī apzinās sevi kā daļu no dabas un latviskās kultūrtelpas. Ikšķiles Brīvo skolu pabeidzot, skolēnam ir izveidojusies izpratne, kā mācīties, kā arī ir attīstītas dažādas dzīvē noderīgas prasmes. Skolas absolvents apzinās, ka viņš uzņemas atbildību par savu rīcību un tās ietekmi gan uz sabiedrību, gan dabu, gan pasauli kopumā. Skolas absolvents ir gatavs mēģināt un kļūdīties, lai iemācītos un piedzīvotu ko jaunu

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – brīvība, daba, kopiena, latviskums.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķis: izstrādāts Ikšķiles Brīvās skolas attīstības plāns 2021. – 2026. gadam.

Rezultāts: Ikšķiles Brīvās skolas vadības komanda, sadarbojoties ar iestādes darbiniekiem, skolēniem un kopienas ģimenēm, ir izstrādājusi attīstības plānu un izvirzījusi mērķus un prioritātes dažādās jomās:

- pirmsskola
- skola (izglītības standartu realizācija, profesionāls skolotājs, atbalsts skolotājiem, atbalsts skolēniem, skolēnu sasniegumi, komanda=bērns+vecāks+skolotājs+skola, kopveseluma pieceja);
- vērtības (kopienas attīstība un katra iesaiste tajā, jēgpilna latviskuma stiprināšana, brīvība un atbildības uzņemšanās, uztura pilnveide, zaļais dzīvesveids (ekoloģiskā pēda), mācīšanās ārā un mežā);
- interešu izglītība;

- vide;
- saimniecība/organizācija;
- sabiedriskās aktivitātes.

Mērķis: 1. un 4. klasēs tiek īstenota skola 2030 programma, ieviešot izmaiņas arī vērtēšanas kārtībā.

Rezultāts: Mācību process tika īstenots pēc paraugprogrammas. Ir izdarīti secinājumi par programmas pilnveidošanu, atrastas atbildesursos, vebināros un konsultācijās, kā arī pilnveidots vērtēšanas nolikums atbilstoši jaunajai situācijai. Skolotāju sanāksmēs aktualizēts jautājums par pieejas maiņu – vērtēšana, metodika, pašvadīts mācību process. Visa mācību gada garumā tika akcentēta stundas kvalitātes nozīme. Tika dažādoti metodiskā darba modeļi, metodikas materiāli.

Mērķis: dažādot Ikšķiles Brīvās skolas piedāvājumu novadā, pilnveidojot māj mācības norises kārtību, kā arī āra izglītības kārtību.

Rezultāts: Ņemot vērā izmaiņas Ministru kabineta noteikumos par plašāku pieejamību izglītības apguvei ģimenē, Ikšķiles Brīvā skola, apzinoties potenciālo interesi, izstrādāja dažādus māj mācības modeļus, atrodot veidus, kā īstenot ģimenēm piemērotu un konkrētā izglītojamā vajadzībās balstītu māj mācību māj mācības programmu vajadzības gadījumā. Āra izglītībā stiprināta pieeja mācīties jebkur – visas skolas klases devās Meža dienās (1. – 3. klase katru nedēļu, savukārt 4. – 6. klase vismaz reizi mēnesī).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošanā iesaistās visas mērķgrupas. Skolai ir izstrādāts attīstības plāns turpmākajiem 5 gadiem, aptverot visas jomas un vērtības. Pašvērtēšanā iesaistās lielākā daļa ieinteresēto mērķgrupu.	Nepieciešams pašvērtēšanas procesā aktīvā līdzdarbībā iesaistīt pilnīgi visas mērķgrupas: pedagogus, darbiniekus, vecākus un skolēnus, dažādojot iesaistes līmeņus un veidus.
Skolas direktorei ir izpratne par personāla vadības metodēm. Pienākumi tiek deleģēti gan administrācijas darbiniekiem, gan skolotājiem. Skolas pedagogi saņem atzinību par profesionālo darbību. Skolas darbinieki iesaistās mērķu izvirzīšanā un vērtību definēšanā.	Nepieciešams personāla speciālists, kas ikdienā rūpēsies par dokumentāciju, darbinieku labbūtnību u.tml.
Vadības komanda efektīvi sadala vadītāja deleģētos pienākumus. Vadības komandai izdodas plānot gan mācību, gan skolas	Laika plānošanas un komunikācijas metožu daudzveidošana paplašinātajā vadības komandā un darbinieku kolektīvā, lai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ikdienas organizatoriskos procesus arī nestandarta situācijās – attālinātās mācības.	sasniegtu arvien vairāk mērķu ātrākā laika posmā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidoti iekšējie normatīvie dokumenti epidemioloģiskajai drošībai. Tiek regulāri atjaunota informācija VIIS sistēmā. Vadītāja kopā ar jomas speciālistiem izstrādā un atjauno dokumentāciju.	Turpināt veidot skolas normatīvajos dokumentos nepieciešamas izmaiņas, lai tie atbilstu jaunajām vajadzībām. Iesaistīties likumdošanās veidošanā.
Vadītāja komunikācija balstīta demokrātiskā vadības stilā. Tiek nodrošinātas individuālas pārrunas ar katru no darbiniekiem vismaz 1x gadā. Vadītāja gan sniedz, gan saņem atgriezenisko saiti.	Turpināt ikgadējās pārrunas ar ikvienu darbinieku par sasniegtajiem rezultātiem un sasniedzamajiem mērķiem. Organizēt komandas saliedēšanas pasākumus mērķtiecīgai komandas darba un sadarbības veicināšanai.
Vadītājs iesaistās novada un valsts mēroga izglītības darba grupās un aktivitātēs izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares politikas plānošanas dokumentus, pārņem labos prakses piemērus no citu valstu skolām, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru.	Turpināt piedalīties novada un valsts mēroga izglītības darba grupās un aktivitātēs, lai aktualizētu jaunus jautājumus vai nepieciešamās izglītības jomas likumdošanas izmaiņas. Tāpat turpināt iepazīties ar citu valstu skolu pieredzi, lai labās prakses piemērus ieviestu Latvijā.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Turpināt sadarbību gan valsts, gan starptautiskā mērogā, lai paplašinātu pieredzi un pārņemtu labos prakses piemērus.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes dibinātājas un vadītājas saziņa ar pašvaldību un izglītības pārvaldi; iesaiste pašvaldības organizētajās aktivitātēs.	Pašvaldības iniciēta līdziesaiste arī privātu izglītības iestāžu stratēģisko mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadītāja ir politiskās partijas biedre un aktīvi iniciē sadarbības iespējas, iesaistās izglītības politikas	-

veidošanā, pārstāvēt alternatīvo izglītības iestāžu aliansi.	
Mērķtiecīga inovāciju ieviešana mācībās: āra izglītība un attālinātās mācības. Lielākā daļa skolotāju saprot pārmaiņu nepieciešamību, kā arī aktīvi iesaistās to īstenošanā.	Efektīvai un veiksmīgai pārmaiņu īstenošanai nepieciešama visu iesaistīto pušu – skolēnu, skolotāju, vecāku – vienota izpratne par skolas vērtībām, izglītības attīstības tendencēm, tai skaitā <i>Skola2030</i> . Nepieciešams veikt skaidrojošo darbu, uzņemot jaunas ģimenes.
Izglītības iestāde sadarbojas ar citām alternatīvās izglītības skolām, daloties pieredzē, veidojot kopīgas apmācības. Vadītāja organizē kolektīva izbraukuma apmācības, kurās tiek runāts par komandas komunikāciju, sadarbību, kopīgiem mērķiem.	Nepieciešami regulāri un biežāki sadarbības procesi – metodiskās dienas, savstarpēja stundu vērošana, kopīgas apmācības, visu skolas darbinieku kopsapulces katru mēnesi.
Skolā ir individuāla pieeja – katra ģimene, uzsākot sadarbību, tiek ar vadītāju. Vecāki aktīvi iesaistās skolas aktivitātēs, piedāvā savu palīdzību – Meža dienās, svētku organizēšanā, skolas labiekārtošanas un dārza darbos u.tml.	Pilnveidot un modernizēt vecāku brīvprātīgā darba un pienesuma uzskaites/atgādinājumu sistēmu.
Attālinātajā mācību procesā vecāki aktīvāk izteica viedokli un savu redzējumu par mācību jautājumiem.	Nepieciešama efektīva padomes darbība, iesaistoties un pārstāvēt ģimeņu viedokli par skolas turpmāko attīstību, vajadzībām u.tml.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Motivēt pedagogus augstākai profesionālajai pilnveidei, īstenojot karjeras un izglītības horizontālo un vertikālo līmeni.
Individuālajās pārrunās ar vadītāju tiek izvērtēta katra pedagoga nepieciešamība profesionālo kompetenču paaugstināšanai.	Turpināt organizēt dažādas izglītojošas lekcijas, pieredzes apmaiņas braucienus gan Latvijā, gan uz ārvalstīm pedagogu kompetenču pilnveidošanai.
Pedagogi tiek optimāli nodarbināti, ievērojot katra individuālo noslodzi.	Turpināt individuāli izvērtēt katra pedagoga profesionālo kvalitāti un attīstības nepieciešamību.
Pieredzes bagātākie pedagogi strādā kā mentori, apmācot pedagogus, kas uzsāk darbu skolā.	Turpināt izmantot savstarpēju sadarbību profesionālajā pilnveidē izglītības iestādē.
Skolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar mācību grūtībām, darbā ar tehnoloģijām, āra pedagoģijā.	Turpināt motivēt pedagogus iesaistīties izglītības iestādes pilnveidošanā, attīstības plānošanā, izvērtēšanā. Turpināt organizēt nepieciešamās apmācības un pieredzes apmaiņas pasākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Latvijas simtgades projekts “**Skolas soma**”. Projektā bija iespēja piedalīties visiem skolas bērniem un izziņāt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas.
- Projekts “**Piens un augļi skolai**” bērniem tiek nodrošināts Bio piens un augļi visa gada garumā.
- Valsts programmas “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai” ietvaros, pamatojoties uz Ministru kabineta 2021.gada 27.maija sēdē pieņemto protokollēmumu atbalstīt informatīvā ziņojumu “Par psihoemocionālā atbalsta pasākumiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”, tika noorganizēta **nometne** 80 bērniem “**Kopābūšanas prieks**”.
- Dalība starptautiskajās apmaiņas programmās un ES projektos:
 - Skolā katru gadu tiek uzņemti **Eiropas Solidaritātes Korpusa brīvprātīgie**, kuri aktīvi iesaistās skolas dzīvē.
 - **SIF projekts** – Projekta laikā notika trīs dabas vērtību izziņas pārgājieni biologu vadībā. Kopā notika 4 apmācību semināri Ikšķiles Brīvās skolas darbinieku un brīvprātīgo kapacitātes stiprināšanai:
 - “Komunikācijas prasmes sociālajos medijos”
 - “Efektīva laika plānošana”
 - “Emocionālā inteliģence – efektīvas komunikācijas pamats”
 - “Sabiedrības līdzdalības veicināšana. Komandas stiprināšana.”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

- E-klase
- Edurio
- uzdevumi.lv
- Ķengurs
- Soma.lv
- Latvijas Skolas soma

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Atbilstoši valsts “Izglītības pamatnostādņem 2021. – 2027. gadam” audzināšanas darbā uzsvars tiek likts uz katra skolēna potenciāla maksimālu attīstīšanu. Mācību darbs tiek organizēts pietiekami daudzveidīgi, lai katram būtu iespēja atrast sev interesējošas tēmas un izpildes formas.

Audzināšanas darba prioritātes:

- Izglītojamo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana;
- Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- Izglītojamo pašvadība.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Attālinātā mācību procesa specifikas dēļ tika mainīts audzināšanas darba fokuss un metodes, tomēr tematika savu aktualitāti saglabāja. Izpratne par vērtībām un tikumiem jāturpina veidot kopīgi organizētajos pasākumos, Ekoskolas aktivitātēs. Pašvadība – pašvērtējums, laika plānošana, atbildības uzņemšanās, emociju analīze, prasme lūgt palīdzību – tiks aktualizēta arī turpmākajos mācību gados kā formālajā, tā arī neformālajā izglītībā, ieviešot daudz vairāk apzinātības prakses nodarbībās. Katram skolēnam ir sava izpētes mape, kas palīdz sekot izglītojamā izaugsmes dinamikai.

7. Citi sasniegumi

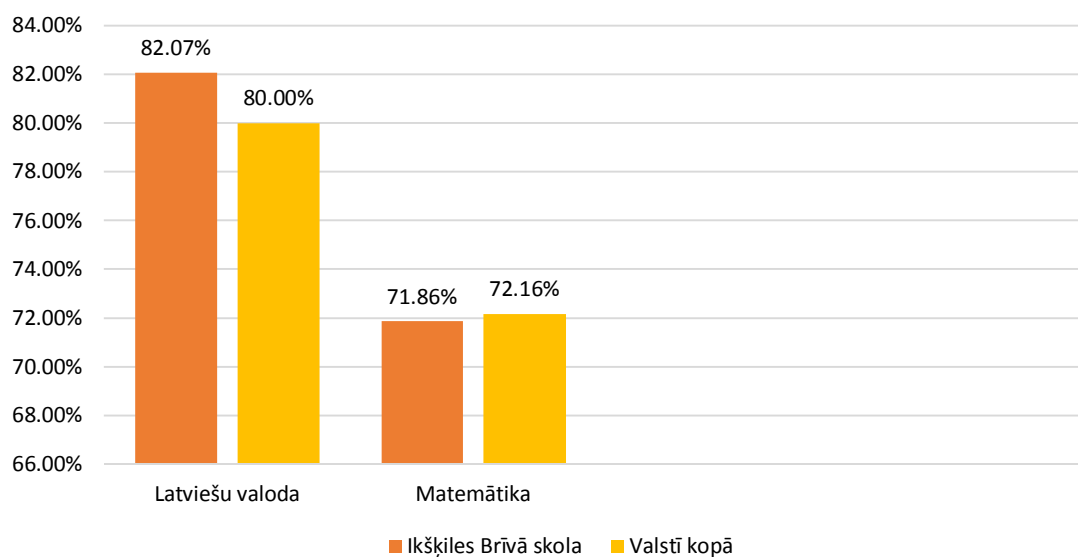
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1. vieta valstī starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs 2021”;
- 2. vieta Latvijā 2. klases audzēknim fonda “Sibīrijas bērni” rīkotajā zīmējumu un sacerējumu konkursā;
- Dalība Dabas aizsardzības organizētajā plakātu konkursā “Ļauj ronēnam pludmalē atpūsties!”;
- Ikšķiles Brīvā skola ir uzvarējusi strīdā par veģetāru uzturu. 2020.gada 20. oktobrī Administratīvā apgabaltiesa pieņēma spriedumu, ar kuru atcēla Pārtikas un Veterinārā dienesta lēmumu par gaļas un zivs produktu obligātu iekļaušanu Ikšķiles Brīvās skolas ēdienkartē.
- Veiksmīga attālināto mācību procesa nodrošināšana Zoom;
- Individuāla klātienē sporta nodarbību organizēšana.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar citādāku, bērniem neierastu diagnosticējošo darbu rakstīšanas formātu (attālināti, datorrakstā) un izmainīto, proti, attālināto mācību procesu vairāku mēnešu garumā, 2020./2021. m. g. valsts pārbaudes darbu rezultāti netiek detalizēti analizēti. Līdz šim, ņemot vērā skolas iespēju nodrošināt individuālu pieeju un atbalstu katram skolēnam, izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rezultāti ir bijuši augstāki par vidējo rādītāju valstī.

Valsts pārbaudes darbi 3. klasei 2020./2021. m.g.



Valsts pārbaudes darbi 6. klasei 2020./2021. m.g.

